

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по родному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Прокаева Е. П., канд. филол. наук, доцент

Муртазина А. Ф., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.04.2016 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – повторение, обобщение и углубление знаний по орфографии и пунктуации родного языка, изучение особенностей функционирования лексических, грамматических и стилистических норм, развитие языковой и речевой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы основных понятий и терминов лингвистики;
- углубление знаний об орфограммах и пунктограммах родного языка;
- способствование осознанному практическому овладению орфографическими и пунктуационными навыками, фонетическими, лексическими и грамматическими нормам;
- формирование интереса к языковой и речевой культуре, умений работы с текстами различных типов и жанров;
- воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Практикум по родному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных понятий и терминов, изучаемых в школе в рамках учебного предмета "Родной язык".

Освоение дисциплины «Практикум по родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Язык и культура мордовского народа;

Родной язык;

Сопоставительное языкознание;

История родного языка;

Стилистика;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по родному языку», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - основные источники изучения дисциплины; уметь: - связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов; - применять полученные знания в речевой деятельности; владеть: - теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные вопросы фонетики и лексикологии родного языка; уметь: - применять полученные знания в речевой деятельности; владеть: - знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании.
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - особенности грамматической системы родного языка; уметь: - анализировать современные языковые факты с сопоставительной точки зрения; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; - текстовыми опорами различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), справочной литературой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	16	8	8
Лабораторные	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	83	23	60
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	31	77
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Фонетика и лексикология:

Звуки речи родного языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Звуки речи. Согласные звуки.

Модуль 2. Орфография, графика, фонетика и лексикология родного языка:

Алфавит и графика. Связь фонетики, графики и орфографии. Взаимодействие звуков в

речевом потоке. Орфоэпия родного языка.

Модуль 3. Морфемика, словообразование и грамматика родного языка:

Одно- и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Модуль 4. Грамматика (морфология и синтаксис) и орфография:

Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Морфема. Классификация морфем. Правописание корневых морфем. Правописание сложных слов.

52 Содержание дисциплины: Лабораторные (16 ч.)

Модуль 1. Фонетика и лексикология (4 ч.)

Тема 1. Звуки речи родного языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные (2 ч.)

Звуки речи.

Принципы классификации звуков речи.

Гласные звуки родного языка

Тема 2. Звуки речи. Согласные звуки (2 ч.)

Звуки речи.

Принципы классификации звуков речи.

Согласные звуки родного языка

Понятие слог с акустической и артикуляционной точки зрения.

Типы слогов.

Слогораздел. Закон открытого слога

Модуль 2. Орфография, графика, фонетика и лексикология родного языка (4 ч.)

Тема 3. Алфавит и графика. Связь фонетики, графики и орфографии (2 ч.)

Понятие о графике.

Алфавит.

Связь фонетики, графики и орфографии.

Литературное произношение и его историческое развитие.

Характеристика современного литературного произношения

Тема 4. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия родного языка (2 ч.)

Взаимодействие звуков в потоке речи.

Понятие орфоэпия

Модуль 3. Морфемика, словообразование и грамматика родного языка (4 ч.)

Тема 5. Одно- и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (2 ч.)

Моносемия и полисемия.

Прямое и переносное значение слова

Тема 6. Многозначные слова и омонимы (2 ч.)

Полисемия и омонимия.

Синонимы. Синонимический ряд.

Антонимы и их виды

Модуль 4. Грамматика (морфология и синтаксис) и орфография (4 ч.)

Тема 7. Морфема как мельчайшая значимая единица языка (2 ч.)

Понятие морфемы. Чередование гласных и согласных морфем.

Классификация морфем.

Правописание корневых морфем.

Правописание сложных слов

Тема 8. Морфема. Классификация морфем. Правописание корневых морфем.

Правописание сложных слов (2 ч.)

Имя существительное как часть речи.

Морфологические признаки имен существительных.

Синтаксические признаки имен существительных

Имя прилагательное как часть речи.

Морфологические признаки имен прилагательных.

Синтаксические функции прилагательных.

Употребление имен прилагательных в речи
Глагол как часть речи.
Морфологические признаки и синтаксические функции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (23 ч.)

Модуль 1. Фонетика и лексикология (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями, составление и воспроизведение учебных текстов.

Примерные творческие задания:

1. Написать сочинение на тему: "Звуки речи родного языка".
2. Охарактеризовать и показать на примере художественного текста принципы классификации звуков речи.
3. Написать эссе на тему: "Гласные и согласные звуки родного языка".

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения.

Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Описать и сравнить системы гласных и согласных родного и русского языков.
2. Перечислить гласные и согласные вашего родного языка. Дать им характеристику.

Модуль 2. Орфография, графика, фонетика и лексикология родного языка (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями.

Примерные задания:

1. Перевести на родной язык данные русские слова. Составить синонимические ряды к каждому из этих слов и сравнить полученные ряды синонимов русского и родного языков.
2. Выделить в заданном тексте исконную и заимствованную лексику.
Найти в тексте слова, употреблённые в переносном значении, и определить вид переноса.
3. Выписать из художественной литературы и национальных журналов не менее 10 неологизмов (с указанием исходных данных источника).
4. Дать комплексный комментарий текста. Определить его стилевую принадлежность.
Выделить многозначные и однозначные слова.
5. Подобрать к словам возможные синонимы. Установить количественное соотношение слов разных частей речи, а также разных членов предложения. Отметить неморфологизованные члены предложения. Объяснить знаки препинания. Найти и объяснить слова, интересные с фонетической, структурной или словообразовательной точки зрения.
6. Привести примеры использования историзмов в художественных произведениях писателей. Чем отличаются историзмы от архаизмов? .

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения.

Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Рассказать в каких условиях реализуются переносные значения слова?
2. Рассказать, возможен ли переход переносного значения в прямое?
3. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об одном из словарей родного языка.

Третий триместр (60 ч.)

Модуль 3. Морфемика, словообразование и грамматика родного языка (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Сравнить особенности грамматического строя родного, русского и изучаемого иностранного языков. В чём проявляется своеобразие грамматического строя того или иного языка?
2. Раскрыть многоярусность системы частей речи. В чём выражается своеобразие системы конкретных частей речи?

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Работа с литературой, подготовка презентаций (разработка содержания и оформление презентации, подготовка к представлению презентации). Примерные темы для презентаций:

1. Имя существительное в родном языке.
2. Имя прилагательное в родном языке.
3. Особенности употребления служебных частей речи в родном языке.

Модуль 4. Грамматика (морфология и синтаксис) и орфография (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Перечислить отличия предложения от словосочетания.
2. Раскрыть различия между предложением и высказыванием.
3. Определить грамматические значения слов и укажите материальное средство выражения каждого из этих значений.
4. Составить предложения, используя глаголы в форме повелительного наклонения с отрицанием и без отрицания.
5. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделите из них словосочетания и охарактеризуйте их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.
6. Сгруппировать слова по принципу их написания.
7. Подготовить ответы на вопросы:
 - 1) Охарактеризовать синтаксические единицы родного языка?
 - 2) Перечислить признаки свойственные словосочетанию?
 - 3) Перечислить типы сложных предложений выделяются в родном языке? Определить отличительные особенности каждого типа?
8. Прокомментировать признаки свойственные тексту?

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Работа с литературой, подготовка презентаций (разработка содержания и оформление презентации, подготовка к представлению презентации). Примерные темы для презентаций:

1. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
2. Синонимика сложных предложений.
3. Использование сложных предложений в речи.
4. Способы введения чужой речи в текст.
5. Пунктуация родного языка и ее назначение.
6. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Тематика курсовых работ не предусмотрена учебным планом

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2 ПК-6	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Фонетика и лексикология.
ПК-1 ПК-6	1 курс, Второй триместр		Модуль 2: Орфография, графика, фонетика и лексикология родного языка.
ПК-1 ПК-2 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 3: Морфемика, словообразование и грамматика родного языка.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 4: Грамматика (морфология и синтаксис) и орфография.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматический разбор в вузе и в школе, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Педагогическая практика, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в региональную этнолингвистику, Мордовско-тюркская контактология,

Национальная драматургия и театр, Национально-культурная специфика речевого поведения, Педагогическая практика, Переводоведение, Родная диалектология, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Сопоставительное языкознание, Стилистика, Стилистика текста.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Фонетика и лексикология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Описать и сравнить системы гласных и согласных родного и русского языков
2. Перечислить гласные и согласные вашего родного языка. Дайте им характеристику
3. Перевести на родной язык данные русские слова. Составьте синонимические ряды к каждому из этих слов и сравните полученные ряды синонимов русского и родного языков

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выделить в заданном тексте исконную и заимствованную лексику
2. Найдите в тексте слова, употреблённые в переносном значении, и определите вид переноса
3. Выписать из художественной литературы и национальных журналов не менее 10 неологизмов (с указанием исходных данных источника)

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Отметить неморфологизованные члены предложения.
2. Объяснить знаки препинания
3. Найти и объяснить слова, интересные с фонетической, структурной или словообразовательной точки зрения

Модуль 2: Орфография, графика, фонетика и лексикология родного языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Обосновать принципы и выбор форм организации исследовательской деятельности обучающихся по родному языку в профильных классах
2. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы с информационными ресурсами по проблемам обучения родному языку
3. Презентовать результаты самостоятельной разработки КИМов по курсу «Практикум по родному языку»

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Понятие о графике
2. Алфавит
3. Связь фонетики, графики и орфографии

Модуль 3: Морфемика, словообразование и грамматика родного языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Привести примеры использования историзмов в художественных произведениях писателей. Чем отличаются историзмы от архаизмов?
2. Подготовить сообщение: В каких условиях реализуются переносные значения слова? Возможен ли переход переносного значения в прямое?
3. Руководствуясь предложенным планом, сделайте сообщение об одном из словарей родного языка

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Найдите в тексте слова, употреблённые в переносном значении и определите вид переноса

2. Презентовать результаты самостоятельной разработки справочных материалов по курсу «Практикум по родному языку»

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Составить статью для предметного словаря по определению «Лексика мокшанского языка» для школьников старшего звена

2. Изложить стилистическую роль вводных конструкций

Модуль 4: Грамматика (морфология и синтаксис) и орфография

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Понятие фразеологизма.

2. Классификация фразеологизмов

3. Правописание и значение фразеологизмов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Правописание сложных слов

2. Имя существительное как часть речи

3. Морфологические признаки имен существительных

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-6)

1. Рассказать об образовании звуков родного языка.

2. Проанализировать функциональные стили речи

3. Прокомментировать аннотированный список информационных Интернет-ресурсов по теме «Исследования по курсу практикума родного языка».

4. Показать образование и обозначение на письме гласной ä / a /

5. Дать понятие разговорного стиля

6. Предложить практико-ориентированный комментарий к технологиям компетентностного подхода в системе профильного обучения по курсу «Практикум по родному языку»

7. Проанализировать текст и фрагмент текста

8. Рассказать о сложных словах, их образовании и правописании

9. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины

10. Дать комментарий тексту как единице речи

11. На примерах показать морфемы словообразовательные и формообразующие

12. Пояснить на конкретных примерах соотношение понятий «язык» и «речь»

13. Описать в общих чертах жанры текста: описание, повествование, рассуждение

14. Дать определение парным словам, рассказать об их образовании и правописании

15. Сгруппировать слова по принципу их написания

16. Описать орфографические, словообразовательные, этимологические словари и работу с ними

17. Составить вопросы к тексту изложения

18. На основе текстового материала дать развернутую характеристику взаимодействия гласных первого слога в мокшанском литературном языке

19. Показать на примерах и прокомментировать образование, произношение и обозначение на письме редуцированной гласной (ъ).

20. Составить план изложения.

21. Определить связь имен существительных с именами числительными.

22. Определить постановку знаков препинания в предложениях с обобщающими словами.

23. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделите из них словосочетания и охарактеризуйте их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.
24. Показать на примерах склонение сложных и составных числительных.
25. Дать определение приложению. Проиллюстрировать на примерах.
26. Дать аналитическую справку об учебных изданиях по курсу «Практикум по родному языку».
27. Перечислить разряды местоимений.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Тиринь келень коряс практикум = Практикум по родному языку : электронное учебное пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон. оптический диск. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008795340>
2. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь келень тонавтнемань системасонтъ = Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016 – 92 с.
3. Савостькина, М. И. Мокшень кяль. Морфология [Электронный ресурс] : учебный пособия / М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008023599>

Дополнительная литература

1. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008024176>
2. Савостькина, М. И. Глагольное словосочетание в мордовских языках : монография / М. И. Савостькина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 100 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».
2. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ